Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Image not found or type unknow

Державний обліковий номер: 0826U004864

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 27-08-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Прищепов Микола Михайлович
2. Mykola M. Pryshchepov

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 27-08-2026

Спеціальність за освітою: 011 Освітні, педагогічні науки

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 15985

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.01, 14.35.05, 14.35.07

Тема дисертації:

1. Професійне становлення майбутнього учителя у процесі підготовки до інноваційної педагогічної діяльності

2. Pre-service teacher's professional development in the process of training for innovative pedagogical activity

Реферат/анотація:

1. Дослідження присвячено проблемі професійного становлення майбутнього вчителя у процесі його підготовки до інноваційної педагогічної діяльності. Актуальність теми дослідження обумовлена активним розвитком і впровадженням інновацій в усі сфери життя, зокрема систему освіти, її спрямованістю на розкриття внутрішнього потенціалу кожної особистості, вихованням її прагнення до саморозвитку і самореалізації, важливістю підготовки вчителя, здатного впроваджувати інноваційні технології, форми, методи та засоби навчання та виховання, критично мислити, адаптуватися до нових освітніх умов і викликів. У першому розділі дисертації наведено результати аналізу теоретичних питань професійного становлення майбутніх учителів у процесі підготовки до інноваційної педагогічної діяльності. У другому розділі розкрито експериментальну перевірку ефективності моделі підготовки майбутнього вчителя до інноваційної

педагогічної діяльності. Емпірично доведено ефективність цієї моделі та виявлено її позитивний вплив на професійне становлення майбутніх учителів. Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому, що вперше: теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено модель підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності, що включає такі блоки: цільовий (мета, завдання), концептуальний (методологічні підходи, принципи, компоненти професійного становлення майбутніх учителів), змістовно-технологічний (зміст, форми, методи і засоби навчання, освітні технології, педагогічні умови, етапи підготовки майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності), контрольно-результативний (критерії, показники, рівні професійного становлення майбутніх учителів у процесі їх підготовки до інноваційної педагогічної діяльності, результат упровадження моделі). Уточнено основні дефініції досліджуваної проблеми: «професійне становлення майбутнього вчителя», «інновації», «педагогічна діяльність», «інноваційна педагогічна діяльність», «готовність до інноваційної педагогічної діяльності»; компоненти професійного становлення майбутніх учителів (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний); критерії (мотиваційно-ціннісний, змістовий, операційно-діяльнісний, особистісно-оцінний), відповідні їм показники та рівні (високий, середній, низький) професійного становлення майбутніх учителів у процесі підготовки до інноваційної педагогічної діяльності. Подальшого розвитку набули ідеї щодо значення інноваційної педагогічної діяльності у професійному становленні майбутніх учителів. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в можливості впровадження розробленої моделі підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності у процес фахової підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти з метою забезпечення їх професійного становлення. Оновлено зміст навчальних дисциплін («Вступ до педагогічної професії», що є модулем навчальної дисципліни «Педагогіка початкової школи», «Основи наукових досліджень», «Основи менеджменту початкової школи»», «Дидактика», «Інтерактивні освітні ресурси в початковій школі», «Інноваційні педагогічні технології початкової школи»). Удосконалено організаційні форми та методи викладання навчальних дисциплін, конспекти лекцій, плани і розробки семінарських занять, завдання для індивідуальної та самостійної роботи, форми і методи контролю навчально-пізнавальних досягнень здобувачів вищої освіти. Теоретичні положення і практичні напрацювання, що викладені в дисертації, наукових працях, доцільно застосовувати в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти, зокрема при викладанні педагогічних дисциплін, проведенні педагогічної практики. Розроблену модель підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності можна використовувати відповідно до специфіки підготовки майбутніх педагогів різних спеціальностей. Основні результати дослідження впроваджено в освітній процес Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (довідка № 01/10-370 від 01.06.2026 р.) і Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка № 813/01.02-33 від 10.06.2026 р.).

2. The dissertation is dedicated to the problem of pre-service teacher's professional development in the process of training for innovative pedagogical activity. The relevance of the research topic is determined by active development and introduction of innovations in all spheres of life, in particular the education system, its focus on revealing the internal potential of each individual, formation of their desire for self-development and self-realization, the importance of training a teacher who is able to implement innovative technologies, forms, methods and means of teaching and upbringing, think critically, adapt to new educational conditions and challenges. The first chapter of the dissertation presents the results of the analysis of theoretical issues of pre-service teachers' professional development of in the process of training for innovative pedagogical activity. The second chapter reveals the experimental verification of the effectiveness of the model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity. The effectiveness of this model was empirically proven and its positive impact on pre-service teachers' professional development has been revealed. The scientific novelty of the research results lies in the fact that for the first time the model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity has been theoretically substantiated and experimentally verified, which includes the following blocks: target (goal, task), conceptual (methodological approaches, principles, components of pre-service teachers' professional development), content-technological (content, forms, methods and means of teaching, educational technologies,

pedagogical conditions, stages of pre-service teachers' training for innovative pedagogical activity), control-result (criteria, indicators, levels of pre-service teachers' professional development in the process of training for innovative pedagogical activity, the result of the model implementation). Specified in the study are: the main definitions of the problem under study, namely: "pre-service teacher's professional development", "innovation", "pedagogical activity", "innovative pedagogical activity", "readiness for innovative pedagogical activity"; the components of pre-service teachers' professional development (motivational, cognitive, activity and reflexive); the criteria (motivational-value, content, operational-activity, personal-evaluation), their corresponding indicators and levels (high, medium, low) of pre-service teachers' professional development in the process of training for innovative pedagogical activity. Further development has been achieved in the ideas on the importance of innovative pedagogical activity in pre-service teachers' professional development. The practical significance of the research results lies in the possibility of implementing the developed model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity in the process of pre-service teachers' professional training in higher education institutions in order to ensure their professional development. The content of the educational disciplines ("Introduction to the teaching profession", which is a module of the educational discipline "Primary school pedagogy", "Foundations of scientific research", "Foundations of primary school management", "Didactics", "Interactive educational resources in primary school") has been updated; the educational discipline "Innovative pedagogical technologies of primary school" was introduced. The organizational forms and methods of teaching academic disciplines, lecture notes, seminar classes plans and outlines, tasks for students' individual and independent work, forms and methods of monitoring their educational and cognitive achievements has been updated. The theoretical ideas and practical results presented in the dissertation, scientific works, are advisable for use in the educational process of higher pedagogical education institutions, in particular when teaching pedagogical disciplines, conducting pedagogical practice. The developed of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity can be used in accordance with the specifics of training future teachers of various specialties. The main results of the study have been implemented in the educational process of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (certificate № 01/10-370 dated 01.06.2026) and Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University (certificate № 813/01.02-33 dated 10.06.2026).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Прищепов М. М. Особистісний аспект професійного становлення майбутнього вчителя. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 56, Том 2. С. 106-110.
- Прищепов М. М. Психолого-педагогічний супровід професійного становлення майбутніх учителів в інноваційному освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 75, Том 1. С. 201-204.
- Прищепов М. М. Модель підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності в умовах закладу вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 102. С. 137-142.
- Прищепов М. М. Педагогічна практика як рушійна сила у процесі професійного становлення майбутнього вчителя. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 65, Том 2. С. 99-106.
- Прищепов М. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя до інноваційної діяльності: практичний аспект. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. No 8. С. 76-80.

- Прищепов М. М. Модель підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності в умовах закладу вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 102. С. 137-142.
- Довженко Т. О., Прищепов М. М. Інноваційна педагогічна діяльність як засіб професійного становлення майбутнього вчителя. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнар. період. зб. наук. праць за матер. III Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 17 листопада 2022 р. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. С. 299-303.
- Прищепов М. М. Особливості підготовки студентів до професійної самореалізації. Освіта збереже Україну : матер. II Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 14 черв. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2023. С. 208-212.
- Прищепов М. М. Вплив педагогічної практики на професійне становлення майбутнього вчителя. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті: Міжнар. період. зб. наук. праць за матер. IV Міжнар. наук-практ. конф, Харків, 27 жовтня 2023 р.
- Прищепов М. М. Методична підготовка майбутнього вчителя до інноваційної діяльності в умовах ЗВО. Освіта збереже Україну : матер. III Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 14 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2024. С. 411-413.
- Прищепов М. М. Роль інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів до професійної діяльності. Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матер. I Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнар. участю), Тернопіль, 17 жовтня 2024 р. / ТНПУ імені В. Гнатюка. Тернопіль, 2024. С. 362-367.
- Прищепов М. М. Компоненти професійного становлення майбутніх учителів початкових класів у контексті інноваційної педагогічної діяльності. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р. / Західноукраїнський національний університету. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 345-347.
- Небитова І. А., Прищепов М. М. Інноваційні засади активізації науково-творчої діяльності майбутніх учителів початкових класів в умовах ЗВО. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матер. Всеукр. наук.- метод. конф., Харків, 4 грудня 2025 р. / Харк. обл. громад. орг. «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2025. С. 170-173.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Небитова Ірина Андріївна

2. Iryna A. Nebytova

Кваліфікація: д.філософ, доц., 011

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3593-9803

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ільченко Олена Юріївна

2. Olena Y. Ilchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4869-274X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Петриченко Лариса Олексіївна

2. Larysa A. Petrychenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.06

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3250-4321

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради

Код за ЄДРПОУ: 02125591

Місцезнаходження: провулок Руставелі, Харків, Харківський р-н., 61001, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лупаренко Світлана Євгенівна

2. Svitlana Y. Luparenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3111-5340

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Штефан Людмила Андріївна

2. Lyudmyla A. Shtefan

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6281-980X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Боярська-Хоменко Анна Володимирівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Боярська-Хоменко Анна Володимирівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Новолокін Антон Володимирович
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна