0644140331672993

АНОТАЦІЯ

Прищепов М. М. Професійне становлення майбутнього учителя у процесі підготовки до інноваційної педагогічної діяльності. – Кваліфікаційна наукова робота на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України, Харків, 2026.

Дослідження присвячено проблемі професійного становлення майбутнього вчителя у процесі його підготовки до інноваційної педагогічної діяльності.

Актуальність теми дослідження обумовлена активним розвитком і впровадженням інновацій в усі сфери життя, зокрема систему освіти, її спрямованістю на розкриття внутрішнього потенціалу кожної особистості, вихованням її прагнення до саморозвитку і самореалізації, важливістю підготовки вчителя, здатного впроваджувати інноваційні технології, форми, методи та засоби навчання та виховання, критично мислити, адаптуватися до нових освітніх умов і викликів, а також наявними суперечностями між: суспільним запитом на підготовку вчителя, здатного до реалізації інноваційної педагогічної діяльності, та недостатньою результативністю традиційної системи професійної підготовки, зорієнтованої переважно на репродуктивні форми навчання; потенціалом інноваційної педагогічної діяльності як чинника професійного становлення майбутніх учителів та недостатнім рівнем її системної інтеграції в освітній процес закладів освіти; зростаючими вимогами до рівня професійної підготовки вчителів і їх недостатньою спроможністю швидко адаптуватися до змінюваних умов навчання, застосовувати освітні інновації у педагогічній діяльності; необхідністю постійного розвитку, саморозвитку, самовдосконалення майбутніх

0644140331672993

учителів та недостатнім використанням інноваційних технологій у процесі їх професійного становлення.

У першому розділі дисертації наведено результати аналізу теоретичних питань професійного становлення майбутніх учителів у процесі підготовки до інноваційної педагогічної діяльності.

Уточнено основні дефініції досліджуваної проблеми: «професійне становлення майбутнього вчителя», «інновації», «педагогічна діяльність», «інноваційна педагогічна діяльність», «готовність до інноваційної педагогічної діяльності». Розкрито компоненти професійного становлення майбутніх учителів, а саме: мотиваційний (формується завдяки бажанню особистості досягти успіху, що стимулюється внутрішніми і зовнішніми чинниками); когнітивний (передбачає засвоєння майбутнім педагогом знань з навчального предмету, який він викладає, педагогіки, психології, методики викладання тощо); діяльнісний (здійснюється через практичну підготовку майбутніх учителів: проведення навчальних занять, участь у різних дослідженнях, педагогічних експериментах тощо); рефлексивний (передбачає сформованість у здобувачів здатності до самокритики, аналізу власної діяльності).

Охарактеризовано значення інноваційної педагогічної діяльності у професійному становленні майбутніх учителів, що полягає у формуванні їхньої професійної компетентності, гнучкого професійного мислення, розвитку творчості й ініціативності, вихованні особистісних якостей (гнучкість, самостійність тощо), стимулюванні до рефлексії, самоосвіти, формуванні готовності до безперервного професійного розвитку, підготовці майбутніх педагогів до роботи в умовах змін, підвищенні якості освітньої діяльності.

Теоретично обґрунтовано модель підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності, що включає цільовий, концептуальний, змістовно-технологічний і контрольно-результативний блоки.

У другому розділі розкрито експериментальну перевірку ефективності моделі підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.

0644140331672993

Уточнено критерії та показники професійного становлення майбутніх учителів (мотиваційно-ціннісний, змістовий, операційно-діяльнісний, особистісно-оцінний критерій). Визначено рівні професійного становлення майбутнього вчителя: високий, середній, низький.

Упроваджено й експериментально перевірено модель підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності, що здійснювалося на мотиваційно-орієнтаційному (проведення тренінгу командної взаємодії, вправ, «мозкового штурму», рольових ігор, дискусій), змістовому (оновлення змісту навчальних дисциплін), процесуальному (застосування інноваційних форм (лекції-візуалізації, вебінари, віртуальні лабораторії, інтегровані заняття, STEM-екскурсії, конференції, тренінги), методів (ігрові, метод проєкту, міні-дослідження, мікровикладання, імітації, моделювання, квести, кейс метод, сторітелінг, «мозковий штурм», дискусії, самопрезентація) і засобів (онлайн-платформи, інтерактивні дошки, онлайн-бібліотеки, мультимедійні ресурси, лепбуки, професійно орієнтовані завдання, інтелект-карти) навчання, освітніх технологій (інтерактивні, цифрові, змішане навчання, фасилітації й рефлексивного навчання)), рефлексивно-оцінному (написання есе-рефлексії, ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень під час педагогічних практик, здійснення студентами аналізу власної діяльності під час занять, створення портфоліо; надання індивідуальних рекомендацій студентам щодо їхнього професійного становлення; проведення консультацій щодо застосування сучасних освітніх технологій у педагогічній діяльності; самопрезентація професійного розвитку, виконання студентами електронних тестових завдань, внесення змін в освітній процес з урахуванням побажань студентів, виявлених труднощів) етапах.

Емпірично доведено ефективність моделі підготовки майбутнього вчителя до інноваційної діяльності та виявлено її позитивний вплив на професійне становлення майбутніх учителів.

Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому, що:

0644140331672993

уперше:

● теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено модель підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності, що включає такі блоки: цільовий (мета, завдання), концептуальний (методологічні підходи, принципи, компоненти професійного становлення майбутніх учителів), змістовно-технологічний (зміст, форми, методи і засоби навчання, освітні технології, педагогічні умови, етапи підготовки майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності), контрольно-результативний (критерії, показники, рівні професійного становлення майбутніх учителів у процесі їх підготовки до інноваційної педагогічної діяльності, результат упровадження моделі);

уточнено:

● основні дефініції досліджуваної проблеми: «професійне становлення майбутнього вчителя» (цілісний, тривалий процес формування особистості майбутнього педагога, що охоплює розвиток його мотивації, здобуття професійних знань (компетентностей), формування практичних умінь та педагогічної культури, підвищення відповідальності за якість діяльності, формування почуття гідності шляхом власного внеску в суспільно значущу справу), «інновації» (процес створення якісно нового, зміни й оновлення існуючого, зокрема в системі освіти, що спричиняє зміну її мети, завдань, форм, методів і засобів навчання і виховання, адаптацію освітнього процесу до нових вимог), «педагогічна діяльність» (процес організації й самоорганізації суб’єктів педагогічної взаємодії, в якому через різні засоби впливу розв’язуються різні завдання виховання й навчання здобувачів освіти, їхній розвиток і саморозвиток, здійснюється їх підготовка до життя), «інноваційна педагогічна діяльність» (цілеспрямований, творчий процес створення, упровадження й поширення нових освітніх ідей, методик і технологій, що здійснюється з метою підвищення якості навчання, базується на творчому переосмисленні педагогічного досвіду та спрямовується на оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання та виховання відповідно до сучасних

0644140331672993

суспільних потреб), «готовність до інноваційної педагогічної діяльності» (особистісний стан людини, що включає наявність у неї мотивації до змін, творчого підходу до розв'язання завдань педагогічної діяльності, високого рівня професійних знань, здатності до рефлексії і передбачає внутрішню потребу педагога вдосконалювати освітній процес, упроваджувати нові освітні технології, форми, методи, засоби навчання і виховання);

- компоненти професійного становлення майбутніх учителів (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний);
- критерії (мотиваційно-ціннісний, змістовий, операційно-діяльнісний, особистісно-оцінний), відповідні їм показники та рівні (високий, середній, низький) професійного становлення майбутніх учителів у процесі підготовки до інноваційної педагогічної діяльності;

подальшого розвитку набули:

- ідеї щодо значення інноваційної педагогічної діяльності у професійному становленні майбутніх учителів.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в можливості впровадження розробленої моделі підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності у процес фахової підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти з метою забезпечення їх професійного становлення.

Оновлено зміст навчальних дисциплін («Вступ до педагогічної професії», що є модулем навчальної дисципліни «Педагогіка початкової школи», «Основи наукових досліджень», «Основи менеджменту початкової школи»», «Дидактика», «Інтерактивні освітні ресурси в початковій школі», «Інноваційні педагогічні технології початкової школи»). Удосконалено організаційні форми та методи викладання навчальних дисциплін, конспекти лекцій, плани і розробки семінарських занять, завдання для індивідуальної та самостійної роботи, форми і методи контролю навчально-пізнавальних досягнень здобувачів вищої освіти.

0644140331672993

Теоретичні положення і практичні напрацювання, що викладені в дисертації, наукових працях, доцільно застосовувати в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти, зокрема при викладанні педагогічних дисциплін, проведенні педагогічної практики. Розроблену модель підготовки майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності можна використовувати відповідно до специфіки підготовки майбутніх педагогів різних спеціальностей.

Основні результати дослідження впроваджено в освітній процес Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (довідка № 01/10-370 від 01.06.2026 р.) і Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка № 813/01.02-33 від 10.06.2026 р.).

Ключові слова: професійне становлення, майбутні вчителі, освітні інновації, інноваційна педагогічна діяльність, модель, підготовка, етапи, супровід, рефлексія, готовність до інноваційної освітньої діяльності, заклад вищої освіти.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковано основні наукові результати дослідження

1. Прищепов М. М. Особистісний аспект професійного становлення майбутнього вчителя. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 56, Том 2. С. 106-110. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.2.23 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part_2/23.pdf

2. Прищепов М. М. Педагогічна практика як рушійна сила у процесі професійного становлення майбутнього вчителя. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 65, Том 2. С. 99-106. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.2.21 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/65/part_2/21.pdf

3. Прищепов М. М. Психолого-педагогічний супровід професійного становлення майбутніх учителів в інноваційному освітньому середовищі.

0644140331672993

Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 75, Том 1. С. 201-204. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.38 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/75/40.pdf

4. Прищепов М. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя до інноваційної діяльності: практичний аспект. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*. 2025. № 8. С. 76-80. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-12 URL: https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1305/1392

5. Прищепов М. М. Модель підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності в умовах закладу вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2025. Вип. 102. С. 137-142. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.102.24 URL: https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/102/26.pdf

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

6. Довженко Т. О., Прищепов М. М. Інноваційна педагогічна діяльність як засіб професійного становлення майбутнього вчителя. *Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті* : міжнар. період. зб. наук. праць за матер. III Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 17 листопада 2022 р. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. С. 299-303. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/20038

7. Прищепов М. М. Особливості підготовки студентів до професійної самореалізації. *Освіта збереже Україну* : матер. II Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 14 черв. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2023. С. 208-212. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13370

8. Прищепов М. М. Вплив педагогічної практики на професійне становлення майбутнього вчителя. *Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті*: Міжнар. період. зб. наук. праць за матер. IV Міжнар. наук-практ. конф, Харків, 27 жовтня 2023 р.. Харків: ВННОТ, 2023.

0644140331672993

Вип. 5. С. 374-378. DOI https://doi.org/10.58962/2708-4809.WSNOS.2023.69 URL: https://siuty.wsnos.org/index.php/journal/article/view/92

9. Прищепов М. М. Методична підготовка майбутнього вчителя до інноваційної діяльності в умовах ЗВО. *Освіта збереже Україну* : матер. III Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 14 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2024. С. 411-413. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/17991

10. Прищепов М. М. Роль інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів до професійної діяльності. *Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення* : матер. I Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнар. участю), Тернопіль, 17 жовтня 2024 р. / ТНПУ імені В. Гнатюка. Тернопіль, 2024. С. 362-367. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/34177/1/Zb_konf_Sych_osvita.pdf

11. Прищепов М. М. Компоненти професійного становлення майбутніх учителів початкових класів у контексті інноваційної педагогічної діяльності. *Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи* : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р. / Західноукраїнський національний університету. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 345-347. URL: https://conference.wunu.edu.ua/index.php/iposu/article/view/581

12. Небитова І. А., Прищепов М. М. Інноваційні засади активізації науково-творчої діяльності майбутніх учителів початкових класів в умовах ЗВО. *Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки*: матер. Всеукр. наук.- метод. конф., Харків, 4 грудня 2025 р. / Харк. обл. громад. орг. «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2025. С. 170-173. URL: https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/conf-04-12-25-mater.pdf

0644140331672993

ABSTRACT

Pryshchepov M. M. Pre-service teacher's professional development in the process of training for innovative pedagogical activity. – Qualifying scientific work on the rights of a manuscript.

Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy in the field of knowledge 01 Education/Pedagogy in Specialty 015 Professional Education (by specializations). – H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ministry of Education and Science of Ukraine, Kharkiv, 2026.

The dissertation is dedicated to the problem of pre-service teacher's professional development in the process of training for innovative pedagogical activity.

The relevance of the research topic is determined by active development and introduction of innovations in all spheres of life, in particular the education system, its focus on revealing the internal potential of each individual, formation of their desire for self-development and self-realization, the importance of training a teacher who is able to implement innovative technologies, forms, methods and means of teaching and upbringing, think critically, adapt to new educational conditions and challenges, as well as the existing contradictions between: the public demand for training a teacher who is capable of implementing innovative pedagogical activity, and the insufficient effectiveness of the traditional system of professional training, focused mainly on reproductive forms of learning; the potential of innovative pedagogical activity as a factor in pre-service teachers' professional development and the insufficient level of its systemic integration into the educational process of educational institutions; growing requirements for the level of teachers' professional training and their insufficient ability to quickly adapt to changing learning conditions, apply educational innovations in pedagogical activity; the need for pre-service teachers' constant development, self-development, self-improvement and

0644140331672993

insufficient use of innovative technologies in the process of their professional training.

The first chapter of the dissertation presents the results of the analysis of theoretical issues of pre-service teachers' professional development of in the process of training for innovative pedagogical activity.

The main definitions of the problem under study ("professional formation of a future teacher", "innovation", "pedagogical activity", "innovative pedagogical activity", "readiness for innovative pedagogical activity") are specified. The components of pre-service teachers' professional training are revealed. They are motivational component (it is formed due to the person's desire to achieve success, which is stimulated by internal and external factors); cognitive component (it includes gaining knowledge of the subject, pedagogy, psychology, teaching methods by pre-service teachers); activity component (it is carried out through pre-service teachers' practical training: conducting training sessions, participating in various research, pedagogical experiments, etc.); reflective component (it means the formation of students' ability to self-criticism, analysis of their own activities).

The importance of innovative pedagogical activity in pre-service teachers' professional development is characterized. It means the formation of their professional competence, flexible professional thinking, development of creativity and initiative, upbringing of personal qualities (flexibility, independence, etc.), stimulation of reflection, self-education, formation of readiness for continuous professional development, pre-service teachers' training for work in conditions of change, improvement of the quality of educational activities.

The model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity is theoretically substantiated. It includes target, conceptual, content-technological and control-result blocks.

0644140331672993

The second chapter reveals the experimental verification of the effectiveness of the model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity.

The criteria and indicators of pre-service teachers' professional development are specified. They are motivational-value, content, operational-activity, personal-evaluation criteria. The levels of pre-service teachers' professional development are determined. They are high, medium, low levels.

The model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity has been implemented and experimentally tested. It has been carried out on motivational-orientational, content, procedural and reflective-evaluative stages. The motivational-orientational stage includes conducting team interaction training, exercises, brainstorming, role-playing games, discussions. The content stage involves implementing the academic discipline "Innovative pedagogical technologies in primary school", updating the content of academic disciplines. The procedural stage includes using innovative educational forms (lectures-visualizations, webinars, virtual laboratories, integrated classes, STEM-excursions, conferences, trainings), methods (game, project method, mini-research, micro-teaching, imitation, modeling, quests, case method, storytelling, brainstorming, discussions, self-presentation) means (online platforms, interactive boards, online libraries, multimedia resources, lapbooks, professionally oriented tasks, mind maps), educational technologies (interactive, digital, blended learning, facilitation and reflective learning). The reflective-evaluative stage involves writing an essay-reflection, keeping a diary of psychological and pedagogical observations during pedagogical practices, students; analysis of own activities during classes; creating a portfolio; providing individual recommendations to students regarding their professional development; conducting consultations on the use of modern educational technologies in pedagogical activities; self-presentation of professional development; doing online tests by students; introducing changes to the educational process taking into account students' wishes, difficulties etc.).

0644140331672993

The effectiveness of the model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity was empirically proven and its positive impact on pre-service teachers' professional development has been revealed.

The scientific novelty of the research results lies in the fact that:

for the first time:

● the model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity has been theoretically substantiated and experimentally verified, which includes the following blocks: target (goal, task), conceptual (methodological approaches, principles, components of pre-service teachers' professional development), content-technological (content, forms, methods and means of teaching, educational technologies, pedagogical conditions, stages of pre-service teachers' training for innovative pedagogical activity), control-result (criteria, indicators, levels of pre-service teachers' professional development in the process of training for innovative pedagogical activity, the result of the model implementation).

Specified in the study are:

● the main definitions of the problem under study, namely: "pre-service teacher's professional development" (a holistic, long-term process of forming the future teacher's personality, which includes the development of their motivation, acquisition of professional knowledge (competences), the formation of practical skills and pedagogical culture, increasing responsibility for the quality of activity, the formation of a sense of dignity through own contribution to a socially significant cause), "innovation" (the process of creating something qualitatively new, changing and updating the existing one, in particular in the education system, which causes a change in its goal, tasks, forms, methods and means of teaching and upbringing, adaptation of the educational process to new requirements), "pedagogical activity" (the process of organizing and self-organizing of the pedagogical interaction participants, in which various tasks of educating and training students, their development and self-development, preparation for life are solved through various means of influence), "innovative

pedagogical activity" (a purposeful, creative process of creating, implementing and disseminating new educational ideas, methods and technologies, which is carried out with the aim of improving the quality of teaching, based on a creative rethinking of pedagogical experience and focuses on updating the content, forms, methods and means of teaching and education in accordance with modern social needs), "readiness for innovative pedagogical activity" (a person's personal state, which includes their motivation for change, a creative approach to solving the tasks of pedagogical activity, a high level of professional knowledge, the ability to reflect and includes the teacher's internal need to improve the educational process, introduce new educational technologies, forms, methods, means of teaching and education);

- the components of pre-service teachers' professional development (motivational, cognitive, activity and reflexive);
- the criteria (motivational-value, content, operational-activity, personal-evaluation), their corresponding indicators and levels (high, medium, low) of pre-service teachers' professional development in the process of training for innovative pedagogical activity.

Further development has been achieved in:

- the ideas on the importance of innovative pedagogical activity in pre-service teachers' professional development.

The practical significance of the research results lies in the possibility of implementing the developed model of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity in the process of pre-service teachers' professional training in higher education institutions in order to ensure their professional development.

The content of the educational disciplines ("Introduction to the teaching profession", which is a module of the educational discipline "Primary school pedagogy", "Foundations of scientific research", "Foundations of primary school management", "Didactics", "Interactive educational resources in primary school") has been updated; the educational discipline "Innovative pedagogical

technologies of primary school" was introduced. The organizational forms and methods of teaching academic disciplines, lecture notes, seminar classes plans and outlines, tasks for students' individual and independent work, forms and methods of monitoring their educational and cognitive achievements has been updated.

The theoretical ideas and practical results presented in the dissertation, scientific works, are advisable for use in the educational process of higher pedagogical education institutions, in particular when teaching pedagogical disciplines, conducting pedagogical practice. The developed of pre-service teacher's training for innovative pedagogical activity can be used in accordance with the specifics of training future teachers of various specialties.

The main results of the study have been implemented in the educational process of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (certificate № 01/10-370 dated 01.06.2026) and Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University (certificate № 813/01.02-33 dated 10.06.2026).

Keywords: professional development, pre-service teachers, educational innovations, innovative pedagogical activity, model, training, stages, support, reflection, readiness for innovative educational activity, higher education institution.

LIST OF PUBLISHED WORKS ON THE THESIS TOPIC

Scientific works in which the main research results have been published

1. Pryshchepov, M. M. (2023). Osobystisnyi aspekt profesiinoho stanovlennia maibutnoho vchytelia [The personal aspect of the future teacher's professional development]. *Innovatsiina pedahohika, 56(2)*, 106-110. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.2.23 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part_2/23.pdf

2. Pryshchepov, M. M. (2023). Pedahohichna praktyka yak rushiina syla u protsesi profesiinoho stanovlennia maibutnoho vchytelia [Pedagogical practice

as the main driving force in the process of professional development of the future teacher]. *Innovatsiina pedahohika, 65(2)*, 99-106. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.2.21 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/65/part_2/21.pdf

3. Pryshchepov, M. M. (2024) Psykholoho-pedahohichnyi suprovid profesiinoho stanovlennia maibutnikh uchyteliv v innovatsiinomu osvitnomu seredovyshchi [Psychological and pedagogical support of professional development of future teachers in an innovative educational environment]. *Innovatsiina pedahohika, 75(1)*, 201-204. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.38 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/75/40.pdf

4. Pryshchepov, M. M. (2025). Profesiina pidhotovka maibutnoho vchytelia do innovatsiinoi diialnosti: praktychnyi aspekt [Professional training of future teachers for innovative activities: practical aspect]. *Pedahohichna innovatyka: suchasnist ta perspektyvy, 8*, 76-80. DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-12 URL: https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1305/1392

5. Pryshchepov, M. Model pidhotovky maibutnikh uchyteliv do innovatsiinoi diialnosti v umovakh zakladu vyshchoi osvity [Model of training future teachers for innovative activities in a higher education institution]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh, 102*, 137-142. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.102.24 URL: https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/102/26.pdf

Scientific works that certify the approval of the dissertation materials

6. Dovzhenko, T. O., & Pryshchepov, M. M. (2022). Innovatsiina pedahohichna diialnist yak zasib profesiinoho stanovlennia maibutnoho vchytelia [Innovative pedagogical activity as a means of pre-service teacher's professional development]. *Dukhovno-intelektualne vykhovannia i navchannia molodi v XX stolitti*: mizhnarodnyi periodychnui zbirnyk naukovyh prats za materialamy III Mizhnarodnoi konferentsii, Kharkiv, 17 lystopada 2022 r.

0644140331672993

(pp. 299-303). Kharkiv. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/20038

7. Pryshchepov, M. M. (2023). Osoblyvosti pidhotovky studentiv do profesiinoi samorealizatsii [Specific features of preparing students for professional self-realization]. *Osvita zberezhe Ukrainu*: materialy II Vseukrainskyh Prokopenkivskykh chytan, Kharkiv, 14 chervnia 2023 r. / H. S. Skovorody Kharkiv National Pedagogical University (pp. 208-212). Kharkiv. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13370

8. Pryshchepov, M. M. (2023). Vplyv pedahohichnoi praktyky na profesiine stanovlennia maibutnoho vchytelia [The influence of pedagogical practice on the professional development of future teachers]. *Dukhovno-intelektualne vykhovannia i navchannia molodi v XX stolitti*: mizhnarodnyi periodychnui zbirnyk naukovyh prats za materialamy IV Mizhnarodnoi konferentsii, Kharkiv, 27 zhovtnia 2023 r. (pp. 374-378). Kharkiv. DOI https://doi.org/10.58962/2708-4809.WSNOS.2023.69 URL: https://siuty.wsnos.org/index.php/journal/article/view/92

9. Pryshchepov, M. M. (2024). Metodychna pidhotovka maibutnoho vchytelia do innovatsiinoi diialnosti v umovakh ZVO [Pre-service teachers' methodical preparation for innovative activities in higher education]. *Osvita zberezhe Ukrainu*: materialy SII Vseukrainskyh Prokopenkivskykh chytan, Kharkiv, 14 chervnia 2024 r. / H. S. Skovorody Kharkiv National Pedagogical University (pp. 411-413). Kharkiv. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/17991

10. Pryshchepov, M. M. (2024). Rol innovatsiinykh tekhnolohii u pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv do profesiinoi diialnosti [The role of innovative technologies in pre-service teachers' training for professional activity]. Suchasna osvita v hlobalnomu i natsionalnomu vymirakh: vyklyky, zahrozy, efektyvni rishennia: materialy I Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii zdobuvachiv vyshchoi osvity i molodykh uchenykh (z mizhnarodnoiu uchastiu), Ternopil, 17 zhovtnia 2024 r. / Ternopil Volodymyr

0644140331672993

Hnatyuk National Pedagogical University Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University (pp. 362-367). Kharkiv. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/34177/1/Zb_konf_Sych_osvita.pdf

11. Pryshchepov, M. M. (2024). Komponenty profesiinoho stanovlennia maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv u konteksti innovatsiinoi pedahohichnoi diialnosti [Components of pre-service primary school teachers' professional development in the context of innovative pedagogical activity]. Innovatsiini protsesy osvitnoi sfery Ukrainy ta krain Tsentralnoi Yevropy: stan, problemy i perspektyvy: materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii, Ternopil, 4-5 hrudnia 2024 r. / West Ukrainian National University (pp. 345-347). Ternopil. URL: https://conference.wunu.edu.ua/index.php/iposu/article/view/581

12. Nebytova, I. A., & Pryshchepov, M. M. (2025). Innovatsiini zasady aktyvizatsii naukovo-tvorchoi diialnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv v umovakh ZVO [Innovative principles of activating pre-service primary school teachers' scientific and creative activities in the conditions of higher education]. Aktualni problemy formuvannia tvorchoho potentsialu maibutnikh fakhivtsiv v umovakh tsyfrovoi pedahohiky: materialy Vseukainskoi naukovo-metodychnoi konferentsii, Kharkiv, 4 hrudnia 2025 r. / Kharkiv regional public organization "Scientific Center for Management Education Didactics" (pp. 170-173). Kharkiv. URL: https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/conf-04-12-25-mater.pdf